

Tilsynsrapport

Ordinært tilsyn 2024-2026

Spiren



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Spiren
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 6. november 2024, børnehave Den 7. november 2024, vuggestue
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 12. november 2024
Pædagogisk leder/leder	Kirsten Henneberg
Områdeleder/dagtilbudsleder	Helle Langaa Andersen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	64
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Kornblomster 1 Kornblomster 2 Solsikker Tusindfryd
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	26
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Liljer Violer
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

På tilsynet ses gode aktiviteter både i vuggestuen og i børnehaven, som styrker børnenes muligheder for læring og fordybelse sammen med andre børn og nærværende voksne.

De voksne i vuggestuen er på gulvet med børnene og det er tydeligt, at de voksne er kendte og trygge for børnene. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes læringsmiljøet i vuggestuen, særligt morgenstrukturen. Dvs. at vuggestuens personale skal arbejde med at implementere en struktur, hvor de voksne positionerer sig og hvor børnene tilbydes forskellige lege og aktiviteter, som de voksne har klargjort. *Se anvisning.*

Der vurderes, at der kan arbejdes mere med de voksnes deltagelse og positionering i børnenes lege; særligt på legepladsen. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvordan de voksne kan fordele sig på legepladsen, så der også er mulighed for at børnene fordeles i mindre grupper, og dermed skabe mere overblik for de voksne, ift. børn der har brug for støtte til at lege og/eller komme med i en leg.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *leg* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationer i både børnehave og vuggestue ses mange eksempler på, at de voksne følger børnenes spor. Der ses flere processer, både i børnehaven og i vuggestuen, hvor børnene er motiverede og deltagende.</p> <p>I dialoger med børnene følges børnenes spor og de voksne er nysgerrige på børnenes perspektiver.</p> <p>På observationer i både børnehave og vuggestue, ses at børnene støttes i deres nærmeste udviklingszone og i selvhjulpethed.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvordan der arbejdes med at opdele børnene i mindre grupper og på tværs af både alder og køn. I vuggestuen drøftes desuden muligheden for at lave en "storegruppe" for de ældste vuggestuebørn grundet stigende børnetal og behov for at lave en 3. vuggestuegruppe.</p> <p>I vuggestuen observeres flere gange, at de voksne ser og hører børnenes intentioner. Under måltider bør opmærksomheden skærpes på at interagere med børn, der ikke har verbalt sprog.</p> <p>Det vurderes, at der er behov for en skærpet opmærksomhed på at inddrage alle børn i børnefællesskabet på legepladsen, så alle børn har deltagelsesmuligheder i de forskellige lege og aktiviteter. Både i vuggestuen og i børnehaven kan de voksnes deltagelse i forskellige legetyper øge børnenes deltagelsesmuligheder. Nogle børn er udfordret i børnefællesskabet og har behov for guidning og en voksen tæt på, der kan støtte og facilitere legen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I forbindelse med det ordinære tilsyn i Spiren, er der iværksat en forældretilfredshedsundersøgelse. Undersøgelsens resultat er usikkert grundet lav svarprocent, men giver dog en pejling, som kan give anledning til at undersøge forældrenes perspektiv yderligere. Særligt et resultat vedr. forældrenes behov for daglig mundtlig kommunikation med dagtilbuddet viser, at</p>

	<p>det kan være et yderligere behov fra forældrene. Dette er drøftet med pædagogisk leder på den anmeldte tilsynsdialog og tilsynskonsulent har fremsendt noget relevant materiale, hvis pædagogisk leder ønsker at sætte yderligere fokus på emnet.</p> <p>Som noget nyt, er det kommet et forældreråd i Spiren ligesom der er kommet en forælder i forældrebestyrelsen for Område Nord.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Børn i udsatte positioner

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvordan personalet arbejder med at identificere børns udsathed, samt hvordan der arbejdes med at styrke børnenes deltagelsesmuligheder, hvis de befinder sig i en udsat position.</p> <p>I dialogen fortæller pædagog fra børnehaven, at der hver dag vurderes, om nogle børn har brug for en pause, og evt. ikke behøver med på legepladsen, men i stedet kan få lov at lege indenfor, i fred og ro, evt. med en god ven.</p> <p>Ved tilsynets gennemgang af fokuspunkter i Hjernen & Hjertet konstateres flere overskredne frister og nogle fokuspunkter mangler løbende evalueringer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--------------------------------------	---

Sammenhænge/overgange

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Tilsynet vurderer, at der er en god og veletableret praksis for de interne overgange når et barn skal overgå fra vuggestue til en børnehavegruppe.</p> <p>Der er desuden et veletableret samarbejde med distriktsskolen, Bryndum Skole, omkring overgangen fra børnehave til skole.</p> <p>I de små overgange i hverdagen, har personalet fokus på skabe tryghed og nærvær for børnene, så overgangene fra en aktivitet til en anden tilpasses børnegruppen med øje for justeringer ved behov.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med leder og medarbejdere, drøftes muligheden for at implementere tavlemøder om</p>
--------------------------------------	--

	<p>morgenen, med deltagelse af personale fra både børnehaven og vuggestuen. Dette kan hjælpe personalet med at skabe overblik over dagen og skabe muligheder for at personalet, ved behov, kan hjælpe hinanden på tværs af stuerne og husene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under observationen ses og høres nærværende og trygge voksne, som udfører det pædagogiske arbejde med interesse og omsorg for børnene.</p> <p>Observationen viser også, at når mange børn og voksne samles uden en bevidst organisering, udfordres overblikket over børnegruppen og nærværet med børnene. Dette er drøftet på den anmeldte tilsynsdialog og er et opmærksomhedspunkt, der arbejdes videre med; både i vuggestuen og i børnehaven.</p> <p>Der høres, at børnene spejles og at det pædagogiske personale bruger henimod-sprog fremfor at korrigere børnene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationen ses og høres en god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv og følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø. I vuggestuen ses flere eksempler på, at børn uden verbalt sprog, mødes i deres intentioner, så de kan opleve sig hørt og forstået af de voksne.</p> <p>Der er god fokus på børnenes selvhjulpenhed, både i vuggestuen og i børnehaven. Børnene får små opgaver, som er passende for deres alder og nærmeste udviklingszone.</p> <p>I vuggestuen ses det, at der er arbejdet med det pædagogiske måltid siden sidste tilsyn, idet børnene øver selvhjulpenhed og bliver inddraget i måltidets elementer. På den anmeldte tilsynsdialog tales der om flere muligheder for småjusteringer, så børnene kan inddrages endnu mere; f.eks. selv smøre, hælde, dække rulleovgn osv.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog fortæller pædagogisk leder, at børnene har været inddraget i processen omkring indretning af det fysiske børnemiljø. Børnene er blevet spurgt, hvad de godt kunne tænke sig at lege i forskellige</p>

	<p>områder i huset, ligesom børnene også bl.a. har ønsket sig barnevognskasser til deres leg og disse kunne ses i dukkekrogen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>På rundring i børnehaven er det tydeligt, at der er arbejdet med indretning af det fysiske børnemiljø. Der ses flere zoner, der tydeligt signalerer, hvilke lege/temaer, der kan leges. Der ses en café, flere dukkekroge, læsehjørner, klæd-ud område mv. Der ses også, at der er etableret flere små rum-i-rum, så børnene kan lege afskærmet og uforstyrret i små zoner på stuen.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog drøftes vuggestuens muligheder for at opdele stuerne rum i endnu højere grad. Det er ikke intuitivt for børnene, hvad de kan lege med og hvor. Der drøftes også muligheden for at få børnenes billeder ned i børnehøjde, så børnene kan se dem og inspireres til at pege og tale om billederne sammen med de voksne og andre børn.</p> <p>Både i vuggestuen og i børnehaven er legetøjet i børnehøjde, så det er let tilgængeligt for børnene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Morgenstruktur i vuggestuen

I vuggestuen er der behov for en tydelig struktur om morgenen, så børnene kan afkode det læringsmiljø, de møder ved aflevering, ligesom det også bliver mere tydeligt for de voksne, hvordan de skal positionere sig om morgenen for at skabe nærvær og trykthed for børnene.

I denne proces *kan* der blandt andet overvejes følgende:

- Udarbejde faste morgenritualer, så det er tydeligt for både børn, forældre og medarbejdere, hvad der skal/kan ske om morgenen
- Opdele børnene, så mulighederne for fordybelse øges
- Overveje, hvilke tilbud der skal være til børnene om morgenen
- Klargøre legeområder, så de er tilgængelige for børnene, når de møder ind
- Lave klare og til dels faste aftaler med "nabostuen", såfremt der er behov for at hjælpe hinanden

I arbejdet med anvisningen, kan det være gavnligt at vuggestuens personale laver en pædagogisk refleksion over, hvad man ønsker at tilbyde børnene om morgenen og hvorfor. Som et led i arbejdet med anvisningen, kan det ligeledes være gavnligt at prøve forskellige tiltag af (prøvehandlinger) i en rammesat periode, evaluere på tiltaget og justere.

Til arbejdet med anvisningen kan følgende materiale anbefales:

- *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 9 s. 48 – 51*

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: Den 16. december 2024

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 03. november 2023

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 30. oktober 2024

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 10. september 2024